

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Эпидемиология»**

**Направление подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение**

**Направленность: Управление в области общественного здоровья**

Рабочая программа дисциплины «Эпидемиология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. № 485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Асланов Б.И., зав. кафедрой эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.;  
Васильев К.Д., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;  
Иванова Т.Г., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова к.м.н.;  
Соусова Е.В., доцент кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И., к.м.н.

**Рецензент:**

Лялина Л.В., заведующий лабораторией эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний ФБУН НИИ эпидемиологии и микробиологии им. Пастера, д.м.н., профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры эпидемиологии, паразитологии и дезинфектологии  
13 апреля 2022 г., Протокол № 5

Заведующий кафедрой  /Асланов Б.И./

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение  
13 мая 2022 г.

Председатель  /Мироненко О.В./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
19 мая 2022 г.

Председатель  /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
7. Оценочные материалы .....	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	11
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
Приложение А.....	14

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эпидемиологии» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося, владеющего теоретическими знаниями и практическими умениями для проведения оценки состояния здоровья населения, эпидемиологической обстановки, и обоснованию, с использованием принципов доказательной медицины, решений по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности в сфере организации здравоохранения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эпидемиология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень образования магистратура), направленность: Управление в области общественного здоровья. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	ИД-2 <sub>ОПК-1.2</sub> Планирует, организывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты
ПК-4. Способность и готовность оценивать факторы риска здоровью населения и разрабатывать мероприятия по их предупреждению с помощью новых коммуникационных технологий	ИД-1 <sub>ПК-4.1</sub> Владеет риск-ориентированным подходом к профилактике заболеваний и методами его реализации

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 <sub>ОПК-1.2</sub>	<b>знает</b> основы планирования, организации и проведения научных исследований	контрольные вопросы реферат тестовые задания ситуационные задачи демонстрация практических навыков
	<b>умеет</b> анализировать и представлять результаты научных исследований	
	<b>имеет навык</b> проведения научных исследований и представления их результатов	
ИД-1 <sub>ПК-4.1</sub>	<b>знает</b> социально значимые проблемы, процессы, политические события и тенденции и их влияние на положение, качество и здоровье населения	контрольные вопросы реферат тестовые задания ситуационные задачи демонстрация практических навыков
	<b>умеет</b> воспринимать и адекватно интерпретировать общественно значимую социологическую информацию, использовать социологические знания в профессиональной и общественной деятельности, направленной на защиту и здоровье населения	

	<b>имеет навык</b> владения анализом и синтезом изучаемых процессов, влияющих на здоровье населения	
--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>44</b>	20	24
Лекции (Л)	14	6	8
Семинары (С)	30	14	16
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>96</b>	<b>52</b>	<b>44</b>
в период теоретического обучения	64	52	12
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	-	4
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
академических часов			
зачетных единиц	<b>4</b>		<b>4</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Основы эпидемиологической диагностики	Выявление причин возникновения и распространения наиболее распространенных среди населения заболеваний, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме; Проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний	ОПК-1, ПК-4
2.	Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней	Обоснование решений о проведении мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней среди населения с использованием принципов доказательной медицины	ОПК-1, ПК-4

##### 5.2.Тематический план лекций

###### 1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Раздел 1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Основы эпидемиологической диагностики	Л.1. Предмет эпидемиологии, ее место в структуре медицинских наук, медицинского образования и практического здравоохранения.	ПЛ	2
		Л.2. Эпидемиологический метод исследования. Приемы описательной, аналитической и экспериментальной эпидемиологии.	ИЛ	2
		Л.3. Основы доказательной медицины	ЛД	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>6</b>

ПЛ - Проблемная лекция

ИЛ - Интерактивная лекция

ЛД - Лекция-дискуссия

## 2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Раздел 2. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней	Л.4. Эпидемиология инфекционных болезней. Учение об эпидемическом процессе. Эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями.	ЛД	2
		Л.5. Организация и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий	ЛД	2
		Л.6. Современные аспекты иммунопрофилактики	ЛД	2
		Л.7. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ИЛ	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>8</b>

ИЛ - Интерактивная лекция

ЛД - Лекция-дискуссия

## 5.3. Тематический план практических занятий – не предусмотрено

## 5.4. Тематический план семинаров

### 1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	--------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------------------

1.	Раздел 1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Основы эпидемиологической диагностики	С. 1. Учение об эпидемическом процессе. Роль биологического, социального и природного факторов в возникновении и распространении инфекционных заболеваний. Эпидемиология и профилактика важнейших антропонозов, зоонозов и сапронозов	ТД	Тестирование	4
		С.2. Организация и содержание работы по профилактике и борьбе с заболеваниями, на которые распространяются «Международные медико-санитарные правила»	КС	Тестирование Защита реферата	4
		С.3. Иммунопрофилактика. Средства и методы специфической профилактики. Организация прививочного дела.	ДИ	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков	6
ИТОГО:					14

ТД - Тематическая дискуссия

КС - Круглый стол

ДИ - Деловая игра

## 2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Раздел 2. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней	С. 4. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Причинность в эпидемиологии. Факторы риска развития патологии в популяции людей.	ТД	Тестирование	4

		С. 5. Эпидемиологические исследования. Сбор данных в биомедицинских исследованиях Описательные эпидемиологические исследования.	КС	Защита рефератов	2
		С. 6. Аналитические эпидемиологические исследования. Эпидемиологические исследования – основа доказательной медицины	КС	Тестирование	2
		С. 7. Организация борьбы с инфекционными заболеваниями в лечебно-профилактических организациях	ДИ	Тестирование Оценка демонстрации практических навыков	4
		С. 8. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ТД	Защита рефератов	4
<b>ИТОГО:</b>					<b>16</b>

ТД - Тематическая дискуссия

КС - Круглый стол

ДИ - Деловая игра

#### **5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено**

#### **5.6. Самостоятельная работа:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Раздел 1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Основы эпидемиологической диагностики. Раздел 2. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней.	Работа с лекционным материалом	Тестирование	18



2.	Раздел 1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Основы эпидемиологической диагностики. Раздел 2. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней.	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата	Написание реферата	24
3.	Раздел 1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Основы эпидемиологической диагностики. Раздел 2. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней.	Работа с нормативными документами	Тестирование	22
		Подготовка к сдаче экзамена	-	32
<b>ИТОГО:</b>				<b>96</b>

### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
4. Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. N 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (с изменениями и дополнениями)
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 3.2.3215-14 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации»;
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №217 от 26.01.2009 «Об осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора за лечебно-профилактическими учреждениями».

### 5.6.2. Темы рефератов:

1. Учение об эпидемическом процессе. Роль биологического, социального и природного факторов в возникновении и распространении инфекционных заболеваний. Эпидемиология и профилактика важнейших антропонозов, зоонозов и сапронозов.
2. Организация и содержание работы по профилактике и борьбе с заболеваниями, на которые распространяются «Международные медико-санитарные правила».
3. Иммунопрофилактика. Средства и методы специфической профилактики. Организация прививочного дела.
4. Эпидемиологические особенности инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
5. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах зоонозных болезней.
6. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах сапронозных болезней.
7. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах паразитарных болезней.

8. Эпидемиологические подходы к изучению экологически обусловленных заболеваний.
9. Особенности эпидемиологического надзора при заболеваниях с различным механизмом передачи.
10. Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Эпидемиология» складывается из контактной работы (аудиторных занятий, включающих лекционный курс и семинарские занятия, промежуточной аттестации), а также самой самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия по определенным разделам дисциплины. Семинарские занятия проводятся в виде интерактивной работы в группах, демонстрации тематического материала и других наглядных пособий, защиты реферата, заданий в тестовой форме. Непременным условием обучения является отработка практических умений, позволяющих сформировать у обучающихся общепрофессиональные и профессиональные компетенции организатора здравоохранения. В ходе занятий обучающиеся овладевают основами эпидемиологической диагностики, способностью обосновать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в сложных эпидемиологических условиях, а также оценить эффективность этих мероприятий.

В лекционном курсе и на семинарах уделяется внимание основным проблемам эпидемиологии. На лекциях закладывается базовый фундамент теоретических знаний по существующим проблемам и перспективным направлениям научных исследований в области защиты населения от инфекционных заболеваний.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, дискуссии, круглые столы).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, учебно-методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах), выполнение задания для самоподготовки, выполнение заданий методических указаний.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

Во время прохождения дисциплины обучающиеся проводят самостоятельную работу по сбору материалов для подготовки реферата по актуальным вопросам эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний, затем оформляют и представляют для разбора с преподавателем представленную работу. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение магистров способствует воспитанию у них навыков общения с руководителями учреждений здравоохранения.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. Эпидемиология : учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. – режим доступа : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
2. Вакцинопрофилактика : учеб. пособие с симуляц. курсом / Н. И. Брико [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 144 с.: - режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441404.html>
3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. – режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>
4. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Л.П. Зуева [и др.] ; под ред. Л.П. Зуевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. – режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html>
5. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека: учебно-методическое пособие / А.А.Долгий [и др.] – СПб.: изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2022. – 32 с.

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Medline Национальной медицинской библиотеки США	<a href="http://www.pubmed.gov">http://www.pubmed.gov</a>
Библиотека Cochrane (ru)	<a href="http://www.cochrane">http://www.cochrane</a>
Ежегодный справочник «Доказательная медицина»	<a href="http://www.clinicalevidence.com">http://www.clinicalevidence.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Основы эпидемиологической диагностики	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,
2.	Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней	<a href="https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1755">https://sdo.szgmu.ru/course/view.php?id=1755</a>

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 671/2021-ЭА
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 3756
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 493/2021-ЭА
3.	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт № 487/2021-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 522/2021-ЭА
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 233/2021-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 546/2021-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>

4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 552/2021-ЭА	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 550/2021-ЭА	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 551/2021-ЭА	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 547/2021-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 4, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: учебная доска, флип-чарт, стол преподавателя, столы студенческие четырехместные, стулья студенческие;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, проекционный аппарат, видеомэгафон, телевизор, DVD-плеер, экран переносной;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4), ауд. № 4, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: учебная доска, флип-чарт, стол преподавателя, столы студенческие четырехместные, стулья студенческие; стенды, муляжи, таблицы, макро- и микро-препараты по паразитологии, наборы медицинских иммунобиологических препаратов, дезинфицирующих средств;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, проекционный аппарат, видеомэгафон, телевизор, DVD-плеер, экран переносной;

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Направление подготовки:</b>	32.04.01 Общественное здравоохранение
<b>Направленность:</b>	Управление в области общественного здоровья
<b>Наименование дисциплины:</b>	Эпидемиология

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 <sub>ОПК-1.2</sub>	<b>знает</b> основы планирования, организации и проведения научных исследований	контрольные вопросы реферат тестовые задания ситуационные задачи демонстрация практических навыков
	<b>умеет</b> анализировать и представлять результаты научных исследований	
	<b>имеет навык</b> проведения научных исследований и представления их результатов	
ИД-1 <sub>ПК-4.1</sub>	<b>знает</b> социально значимые проблемы, процессы, политические события и тенденции и их влияние на положение, качество и здоровье населения	контрольные вопросы реферат тестовые задания ситуационные задачи демонстрация практических навыков
	<b>умеет</b> воспринимать и адекватно интерпретировать общественно значимую социологическую информацию, использовать социологические знания в профессиональной и общественной деятельности, направленной на защиту и здоровье населения	
	<b>имеет навык</b> анализа и синтеза изучаемых процессов, влияющих на здоровье населения	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Развитие эпидемиологии в стране.
2. Вклад отечественных ученых в развитие эпидемиологии.
3. Достижения и проблемы эпидемиологии в борьбе с инфекционными заболеваниями.
4. Эпидемиологическая классификация инфекционных болезней.
5. Влияние природных условий на эпидемический процесс, климатические факторы.
6. Социальные факторы, влияющие на течение эпидемического процесса. Роль коммунального благоустройства, миграции населения.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	3-5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-2<sub>ОПК-1.2</sub>

Название вопроса: Вопрос № 1

Понятию “эпидемиологический диагноз” соответствует установление:

- 1) возбудителя, вызвавшего инфекционное заболевание
- 2) факторов риска

- 3) **конкретных причин и условий возникновения и развития заболеваний в популяции людей**
- 4) нарушений требований санитарного законодательства, выявленных в ходе эпидемиологического расследования

**Название вопроса: Вопрос № 2**

Отношение количества вновь возникших случаев заболевания в данный период времени к численности популяции риска в тот же период времени:

- 1) плотность инцидентности
- 2) **кумулятивная инцидентность**
- 3) превалентность
- 4) относительный риск

**Название вопроса: Вопрос № 3**

Приемы формальной логики, наиболее часто используемые в эпидемиологической диагностике:

- 1) **сходства и различия**
- 2) различия и аналогий
- 3) аналогий и сопутствующих изменений
- 4) сопутствующих изменений и остатка

**Название вопроса: Вопрос № 4**

Показатель, который рассчитывается для оценки силы воздействия изучаемого фактора в исследовании случай - контроль -

- 1) относительный риск
- 2) коэффициент корреляции
- 3) **отношение шансов**
- 4) Хи-квадрат

**Название вопроса: Вопрос № 5**

Показатель, который рассчитывается для оценки силы воздействия изучаемого фактора в когортном исследовании -

- 1) **относительный риск**
- 2) коэффициент корреляции
- 3) отношение шансов
- 4) Хи-квадрат

**ИД-1пк-4.1**

**Название вопроса: Вопрос № 1**

Преимуществами когортных эпидемиологических исследований являются:

- 1) **высокая вероятность получения достоверных результатов, т.к. возможно создание репрезентативной выборки "опытной" и "контрольной" группы**
- 2) высокая вероятность получения достоверных результатов, т.к. часто можно получить точные ретроспективные данные
- 3) относительно небольшие затраты
- 4) относительно небольшое время исследования

**Название вопроса: Вопрос № 2**

Преимуществами эпидемиологических исследований типа "случай-контроль" являются:

- 1) низкая вероятность получения ошибочных результатов, т.к. возможно создание репрезентативной выборки "опытной" и "контрольной" группы



- 2) низкая вероятность получения ошибочных результатов, т.к. часто можно получить точные ретроспективные данные
- 3) **относительно небольшие затраты**
- 4) **относительно небольшое время исследования**

### Название вопроса: Вопрос № 3

Относительный риск - это показатель, который рассчитывается как:

- 1) разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
- 2) доля заболевших среди населения
- 3) **отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска**
- 4) заболеваемость какой-либо группы населения не в абсолютных, а в относительных величинах

### Название вопроса: Вопрос № 4

Абсолютный риск - это показатель, который рассчитывается как:

- 1) **разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска**
- 2) частота случаев заболеваний среди населения
- 3) отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска
- 4) заболеваемость какой-либо группы населения не в абсолютных, а в относительных величинах

### Название вопроса: Вопрос № 5

Ликвидация той или иной инфекционной болезни в глобальном масштабе означает:

- 1) отсутствие заболеваний
- 2) отсутствие условий для реализации механизмов передачи
- 3) отсутствие носительства
- 4) **ликвидацию возбудителя как биологического вида**

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	10-15	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	6-9	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-5	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

## 2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

### ИД-2опк-1.2, ИД-1пк-4.1

#### 1. Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Осуществил сбор, группировку, статистическую обработку и анализ информации об эпидемиологической ситуации и факторах, ее определяющих, на основании учетных и отчетных документов, предусмотренных государственной и отраслевой статистикой.

2	Провел оценку структуры демографических показателей: рождаемости, естественного прироста, средней продолжительности жизни, а также заболеваемости, болезненности, смертности, летальности, инвалидизации населения по основным нозологическим формам, предусмотренным международной классификацией болезней.
3	Провел оценку заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями.
4	Принял участие в организации и проведении противоэпидемических и профилактических мероприятий.

#### Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	16-20	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	10-15	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	6-9	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

#### 2.4. Примеры тем реферата

##### ИД-2<sub>опк-1.2</sub>

1. Особенности планирования научных исследований, связанных с изучением здоровья населения.
2. Особенности сбора эпидемиологических данных в научных исследованиях.
3. Формирование гипотез о факторах риска.
4. Определение приоритетных проблем медицины и профилактики по нозологическим формам болезней.

##### ИД-1<sub>пк-4.1</sub>

1. Эпидемиологические особенности инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
2. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах зоонозных болезней.
3. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах сапронозных болезней.
4. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах паразитарных болезней.
5. Эпидемиологические подходы к изучению экологически обусловленных заболеваний.

6. Особенности эпидемиологического надзора при заболеваниях с различным механизмом передачи.

7. Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.

#### Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	10-12	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	6-9	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-5	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, демонстрации практических навыков, защиты реферата.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

##### ИД-2<sub>опк-1.2</sub>

1. Показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях.
2. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований.
3. Особенности проведения эпидемиологических исследований.

##### ИД-1<sub>пк-4.1</sub>

4. Эпидемиологический подход в изучении патологии человека.
5. Основные этапы истории развития эпидемиологии.
6. Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения причинно-следственных отношений.
7. Цели эпидемиологии. Структура современной эпидемиологии.

8. История эпидемиологии.
9. Эпидемиологические исследования.
10. Применение принципов доказательной медицины в эпидемиологии.
11. Приемы формальной логики и их использование в практической эпидемиологии.
12. Описательные исследования в эпидемиологии.

#### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	10-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-9	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

##### ИД-2опк-1.2

##### Ситуационная задача №1

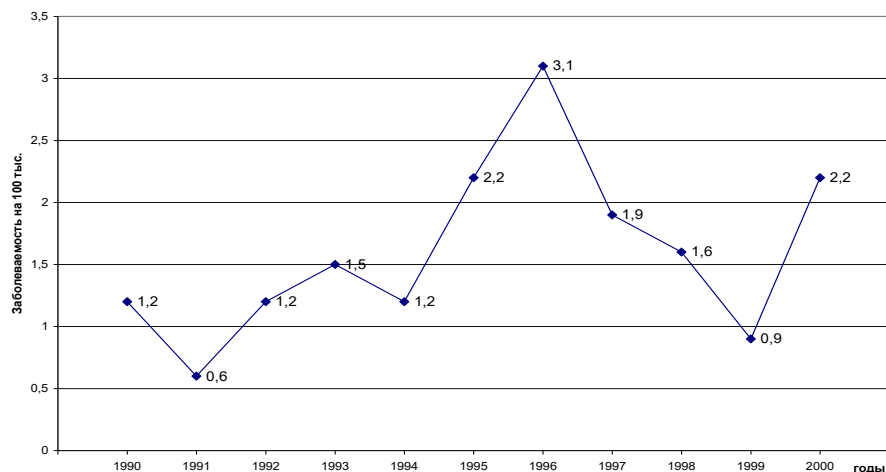
Сотрудниками кафедры неврологии и нейрохирургии Российского государственного медицинского университета совместно с Российским научно-методическим центром рассеянного склероза Минздрава РФ проведены эпидемиологические исследования. Цель исследования – изучение эпидемиологических характеристик, внешних факторов, обусловивших риск развития рассеянного склероза в Нижегородской области. Были использованы все доступные источники информации о больных рассеянным склерозом (медицинская документация стационаров, поликлиник, медсанчастей, бюро медико-санитарной экспертизы), а также данные областного комитета государственной статистики.

Анализ заболеваемости населения Нижегородской области проведен за период с 1990 по 2000гг. Распространенность болезни и смертность больных рассеянным склерозом изучена среди населения двух районов (Сормовский и Московский) города Нижнего Новгорода. Период наблюдения составил 3 года (2000–2002гг.). Влияние внешних факторов на риск развития рассеянного склероза оценено по результатам унифицированного вопросника в методе случай-контроль. Опытная и контрольная группа составляли по 100 человек. Контроль подбирался парным методом. Достоверность результатов принималась при  $p < 0,05$ .

На основании проведенного исследования выявлено:

- характер распределения заболеваемости рассеянным склерозом населения Нижегородской области;
- распространенность рассеянного склероза среди населения двух районов г.Нижнего Новгорода на конец 2002 г. составила –  $37,9\text{‰}$ , а смертность –  $0,6\text{‰}$ , территория

- отнесена к зоне среднего риска по распространенности болезни;
- отмечен высокий уровень стойкой инвалидизации в группе больных рассеянным склерозом;
- дана оценка факторов риска: выявлена достоверная зависимость риска развития рассеянного склероза от инфекционного фактора (в частности вируса герпеса и хронического очага инфекции), токсического влияния (контакта с красками и органическими растворителями).



**Рисунок. Заболеваемость рассеянным склерозом населения Новгородской области за период с 1990 по 2000 гг.**

#### Задание

1. Дайте характеристику представленного эпидемиологического исследования
2. Опишите проявления заболеваемости рассеянным склерозом населения Нижегородской области с 1990–2000 гг.
3. Укажите возможные направления использования результатов проведенного эпидемиологического исследования.
4. В каком году был пик заболеваемости рассеянным склерозом населения.
5. Какая общая тенденция заболеваемости рассеянным склерозом населения Новгородской области.

#### ИД-1пк-4.1

#### Ситуационная задача №2

В одной из групп ДОУ в течение сентября было зарегистрировано 10 случаев острых желудочно-кишечных заболеваний. Первым (03.09) заболел ребенок, который пришел в группу 01.09, вернувшись после отдыха с родителями. У ребенка появился жидкий стул, и в детской поликлинике ему поставили диагноз «дизентерия». Следующие заболевания в группе возникли 07.09, 08.09, 12.09 - 2 случая, 13.09, 15.09, 16.09, 17.09 и 18.09. Заболевших детей отправляли домой. В поликлинике им были поставлены диагнозы: энтерит, пищевая токсикоинфекция, гастроэнтерит. В одном случае был поставлен диагноз ОРЗ.

#### Задание:

1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения и распространения случаев шигеллезом.
2. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените мероприятия, проведенные в очаге, составьте план расследования вспышки.
3. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

### Ситуационная задача №3

21.11. поступило экстренное извещение о случае вирусного гепатита А у мальчика 3 лет, посещающего ДОО. К врачу родители обратились 18.11., когда у ребенка повысилась температура до 38,1°C. По словам матери, ребенок был не совсем здоров с 15.11., но продолжал посещать ДОО. 20.11. при посещении больного на дому участковым врачом был диагностирован «гепатит А?». Ребенок не госпитализирован, проживает с родителями и старшей сестрой в отдельной квартире. Родители работают на заводе, сестра - служащая, является донором.

ДОО расположено в типовом помещении, группы изолированы. В младшей группе, которую посещал больной, еще 18 детей. Последний случай гепатита А был зарегистрирован в ДОО в марте текущего года. В настоящее время в городе наблюдается рост заболеваемости гепатитом А. За всеми лицами, общавшимися с больным в семье и в ДОО, установлено медицинское наблюдение и проведено биохимическое исследование крови на активность аланинаминотрансферазы.

#### Задание:

1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения случая вирусного гепатита А в ДОО и причинах роста заболеваемости в городе.
2. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените правильность проведенных мероприятий и составьте план противоэпидемических мероприятий.
3. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

### Ситуационная задача №4

15.10. поступили экстренные извещения о 4 случаях вирусного гепатита А в школе. Врачом эпидемиологом установлено, что все случаи заболевания отмечены в разных классах (по 1-ому в классе), расположенных на одном этаже. В сентябре текущего года в этой же школе регистрировались отдельные случаи заболеваний вирусным гепатитом А. По поводу каждого из них проводилось эпидемиологическое обследование очага. За детьми, общавшимися с больными, осуществлялось медицинское наблюдение, в период которого проводилось биохимическое исследование крови на активность аланинаминотрансферазы. В настоящее время в городе наблюдается рост заболеваемости гепатитом А.

#### Задание:

1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения и распространения случаев вирусного гепатита А.
2. Используя официальные инструктивно-методические документы и данные эпидемиологического обследования, составьте план противоэпидемических мероприятий.
3. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

#### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	10-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными

		ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6-9	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

#### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## **5. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.